

Editorial

Editorial Volumen 3, Número 5 Campo Universitario

La revista *Campo Universitario* es una iniciativa que surge de la necesidad genuina de la comunidad de investigadores y profesores de nivel superior de vehicular discusiones de interés sobre la teoría y la práctica educativa. Los artículos publicados a lo largo de estos años atienden a la diversidad de problemáticas de la educación superior. Así, la revista aporta a la difusión de trabajos de investigación, estudios de casos y ensayos sobre didáctica general y específica, política universitaria, tecnología educativa, currículum y desarrollo curricular, ingreso y permanencia y otros aspectos propios de la vida universitaria.

La calidad de las comunicaciones y el denodado trabajo de los revisores, del equipo editorial y del comité académico posicionan a *Campo Universitario* dentro de las lecturas de elección sobre educación superior. Esto mismo, ha permitido que la revista se encuentre, número a número, en mayor cantidad de bases de datos. De igual manera, la cantidad de colaboraciones recibidas no deja de aumentar, dando cuenta del creciente interés de investigadores y profesores por aportar a la discusión colectiva que enriquece la reflexión sobre las prácticas y acrecienta el corpus de conocimiento teórico.

La revista forma parte orgánica del Instituto de Investigación en Educación Superior y refleja sus principios esenciales. Este instituto, de características inéditas, conjuga la sobresaliente calidad académica, propia de todo instituto de investigación de la Universidad de Buenos Aires, con la sensibilidad por las problemáticas docentes, que caracteriza a la Asociación de Docentes de la Universidad de Buenos Aires. Es por esto, que los grupos de investigación nucleados en el Instituto y la línea editorial de la revista, priorizan el trabajo interdisciplinario tendiente a comprender la realidad en toda su complejidad.

La investigación en educación en ciencias y tecnología está bien representada entre las líneas de trabajo del Instituto. De hecho, el interés por la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias naturales en la universidad ha crecido sostenidamente en las últimas décadas. Un ejemplo de esto es el reconocimiento y financiamiento nacional e internacional que alcanzó el trabajo realizado en el Centro de Investigación y Apoyo a la Educación Científica de la Facultad de Farmacia y Bioquímica,



cuyos investigadores comparten filiación en el Instituto. En consecuencia, no es de extrañar que en la revista con alta periodicidad se puedan leer artículos sobre educación en carreras de corte científico y tecnológico.

La difusión de trabajos sobre enseñanza y aprendizaje de disciplinas científicas y de las tecnologías, como los que aparecen en este número, reporta de importancia estratégica. El análisis de lo vivido en los últimos años, de la crisis sanitaria por COVID-19 y de los discursos políticos y mediáticos al respecto, deja claro que la educación científica es un valor para las personas y para las sociedades. La investigación educativa y la reflexión sobre las prácticas de enseñanza de las ciencias en nivel superior guarda íntima relación con el desarrollo de políticas de mejora, de acceso y de promoción de las vocaciones en ciencia y tecnología. En este sentido, *Campo Universitario* se torna un foro adecuado para la difusión de estas investigaciones.

El número 5 de Campo Universitario que inaugura el volumen 3 presenta una revista sólida y necesaria que ha transitado con éxito sus primeros años y que se consolida como una referencia obligada en educación superior. En particular, vuelve a proponer un debate siempre vigente sobre la educación científica en la universidad presentando artículos que recuperan la dimensión de las prácticas en tiempos de incertidumbre y realidad fluida.

Prof. Dr. Ignacio J. Idoyaga