

Editorial del Vol. 4 número 8 de Campo Universitario (Julio 2023-Diciembre 2023)

Nuevos Aportes de la Investigación en Ciencias Experimentales al rol docente

Es una gran satisfacción ser convocada a la presentación de este nuevo número de la revista Campo Universitario del Instituto de Investigación de Educación Superior IIES, con artículos que contribuyen a actualizaciones didácticas pedagógicas y nos ofrecen la oportunidad de conversar sobre los temas que nos interpelan cotidianamente.

Frente al avance del conocimiento científico es necesario diversificar la didáctica de la ciencia para garantizar el acceso al conocimiento, es allí donde el rol del docente investigador que publica sus experiencias cobra centralidad.

La manera en que los docentes hacen uso de las tecnologías para la producción y distribución del conocimiento es un hecho político. A cuarenta años de democracia, nuestro país se encuentra en la incertidumbre en relación con las garantías respecto al derecho a la educación, al desarrollo científico, al acceso a la salud. Hoy más que nunca, la producción de conocimiento social no es solo un tema académico, sino también un tema ético.

Estamos convencidos de la democratización en el uso y acceso del conocimiento científico como bien público. Cada uno de los artículos que componen esta nueva edición de la revista Campo Universitario nos conduce a experimentar respuestas posibles y a seguir desplegando nuevas maneras de posicionarnos en nuestro rol de docentes investigadores.

En este número los artículos versan acerca de la didáctica de las ciencias. A continuación, Narciso Verón- Rojas, quien se especializa en el rol de las representaciones visuales en la construcción del conocimiento científico, nos comparte su experiencia desde las “Creencias de docentes chilenos de física sobre el aprendizaje de la ciencia”.

En segundo lugar, contamos con el artículo de María Gabriela Lorenzo, “Nuevas Actividades para escenarios Desafiantes: Elementos de Diseño hacia una Enseñanza Expandida de las Ciencias Experimentales” dialoga en clave didáctica el abordaje de la complejidad de los escenarios presentes.

Andrés Gabriel Wursten, nos incita a reflexionar acerca de los modos en los que la ciencia en el nivel superior es abordada y ya desde el título nos interpela “Comunicar las ciencias en las universidades”.

Ana Isabel Suárez, desde su propuesta “Los seis estados de la materia: una cuestión de materia” aborda la problemática acerca de la escritura científica en la educación en Ciencias.

Por su parte, Liliana Saidon nuevamente comparte sus producciones en nuestra revista y junto a Jorge Norberto Cornejo bajo el título "Planes de estudio en Ingeniería y... ¿(bio) ética?" invitan a reflexionar acerca de la pertinencia de incorporar la bioética en planes de estudio de carreras de Ingeniería.

La difusión de trabajos sobre enseñanza y aprendizaje de disciplinas científicas, aun cuando presenten cierta especificidad como lo es presentarla en términos de didáctica de las ciencias, lejos de cercenar el campo, nos ofrece el desafío de recuperar el estatuto de ciencia en cada una de las disciplinas que conforman el corpus académico del nivel superior y fundamentalmente la categoría de docente investigador, sin guiones, en continuidad, sin orden jerárquico en su enunciación y sí lejos de la inversión dialéctica que le otorgarán los años 90 que intentó separarlos, en menosprecio de la tarea de enseñar garantizando el derecho a aprender de nuestros estudiantes.

Los invitamos a su lectura desde el deseo de mantener viva la transferencia de trabajo y alentamos a la comunidad académica a participar de las próximas ediciones.

Prof. Dra. Verónica Blanca Perelli ¹

¹ Universidad de Buenos Aires. Contacto: veronicaperelli@gmail.com